ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Malé kroky – velká cesta

„Podporujeme děti na jejich cestě – s odvahou objevovat, učit se a růst pro život, který je čeká.“

Mateřská škola Břeclav, Okružní 7, příspěvková organizace
Okružní 1091/7, Poštorná, 691 41 Břeclav

Č. j.: 42/2026
Platnost: 1. 9. 2026 – 31. 8. 2028
Účinnost od: 1. 9. 2026

Zpracováno v souladu s revidovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV, 2025).

Ředitelka školy	**Osoba odpovědná za tvorbu ŠVP**
Mgr. Zdeňka Stanická Podpis: _____ Razítko školy: Zdeňka Stanická Digitálně podepsal Zdeňka Stanická Datum: 2026.08.31 09:45:43 +02'00'	Mgr. Zdeňka Stanická ve spolupráci s pedagogickým týmem Podpis: _____

0. Identifikační údaje

Údaj	Informace
Název školy	Mateřská škola Břeclav, Okružní 7, příspěvková organizace
Sídlo	Okružní 1091/7, Poštorná, 691 41 Břeclav
E-mail	skolka@okruzni7.cz
Telefon	519 335 332; mobil 728 754 767
Školní jídelna	jidelna@okruzni7.cz; mobil 702 265 856
IČO	49963023
ID datové schránky	f3bk8ep
Ředitelka školy	Mgr. Zdeňka Stanická
Osoba odpovědná za tvorbu ŠVP	Mgr. Zdeňka Stanická ve spolupráci s pedagogickým týmem
Zřizovatel	Město Břeclav, nám. T. G. Masaryka 42/3, 690 02 Břeclav
Číslo jednací	42/2026
Platnost	1. 9. 2026 – 31. 8. 2028
Účinnost	od 1. 9. 2026
Projednáno pedagogickou radou	24. 8. 2026

ŠVP je veřejným kurikulárním dokumentem školy. Byl vytvořen týmově na základě podmínek a dlouhodobé pedagogické zkušenosti školy. Je průběžně vyhodnocován a podle výsledků autoevaluace, změn podmínek školy a změn právních či kurikulárních požadavků aktualizován.

1. Charakteristika školy

1.1 Lokalita a tradice školy

Mateřská škola se nachází v klidné okrajové části Břeclavi – v Poštorné, v blízkosti lesa, polí a volné přírody. Tato poloha je přirozenou součástí identity školy a umožňuje pravidelně využívat okolí jako prostor pro pohyb, pozorování, badatelské a environmentální učení.

Škola je samostatným právním subjektem od roku 1994. Budova byla původně zřízena pro děti zaměstnanců podniku Fosfa; dnes škola navazuje na svou tradici moderním pojetím předškolního vzdělávání, které propojuje bezpečí, samostatnost dítěte, tvořivost, vztah k přírodě a přímou zkušenost.

1.2 Budova a vnitřní prostředí

Jednopodlažní budova nabízí tři prostorné třídy s herními a pracovními kouty. Uspořádání umožňuje individuální, skupinové i společné činnosti a je průběžně upravováno podle aktuální skladby a zájmů dětí.

- Pomůcky, stavebnice, knihy, encyklopedie, výtvarný a pracovní materiál a polytechnické vybavení jsou dětem dostupné tak, aby podporovaly samostatnou volbu a odpovědnost.
- Škola využívá keramickou pec a práci s keramickou hlínou, která je přirozenou součástí tvořivé a praktické nabídky.

- Ve třídách jsou využívány také digitální a interaktivní pomůcky. Technologie jsou prostředkem poznávání, tvorby, dokumentace a informatického myšlení, nikoli náhradou přímé zkušenosti, hry, pohybu a kontaktu s lidmi.
- Každá třída má odpovídající hygienické zázemí, šatnu a výdejnu stravy.

1.3 Školní zahrada a venkovní učení

Rozlehlá školní zahrada je významnou součástí vzdělávacího prostředí a je využívána celoročně. Nabízí herní a pohybové prvky, pískoviště, zastřešené posezení, vodní prvky, zahradní záhony, nádrž na dešťovou vodu, dílničku, venkovní knihovničku a prostor s dopravními značkami. Prostředí podporuje pohyb, bezpečnostní návyky, čtenářství, praktické dovednosti, bádání a péči o živé organismy.

Děti se podílejí na péči o zahradu a prostředí školy, pozorují proměny přírody, pracují s přírodninami a získávají zkušenost s udržitelným jednáním v reálných situacích.

1.4 Třídy a jejich každoročně aktualizovaná charakteristika

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 75. Škola má tři věkově heterogenní třídy. Společným rámcem je tento ŠVP, avšak každá třída má v konkrétním školním roce odlišnou skladbu dětí, věkové zastoupení, zkušenosti, vzdělávací potřeby, sociální dynamiku a zejména aktuální zájmy dětí.

Učitelky proto na začátku každého školního roku společně zpracovávají aktuální charakteristiku své třídy. Charakteristika není formální popis; je pracovním východiskem pro třídní plánování, pedagogické diagnostikování a individualizaci. Při významné změně ve složení skupiny nebo potřebách dětí je v průběhu roku aktualizována.

- věkové složení a adaptační potřeby skupiny;
- silné stránky, zkušenosti a aktuální zájmy dětí;
- vztahy, sociální klima a způsoby spolupráce ve skupině;
- potřeby dětí vyžadujících zvýšenou podporu i vyšší výzvu, včetně dětí s odlišným mateřským jazykem, se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných;
- podněty pro úpravu prostředí, nabídky, vzdělávacích strategií a organizace dne;
- pedagogické priority třídy pro daný školní rok.

Charakteristika třídy je neveřejným pracovním dokumentem. Škola používá společný formulář uvedený v samostatné Příloze B – Roční charakteristika třídy a kontrola TVP.

2. Pedagogický tým školy

2.1 Složení a spolupráce týmu

Vzdělávání zajišťuje kvalifikovaný pedagogický tým. Podle aktuálních potřeb ve škole působí také asistentky pedagoga. Škola využívá zkušenosti s logopedickou prevencí, podporou nadaných dětí, znakovým jazykem, hudebními nástroji a dalšími specializovanými dovednostmi pedagogů.

Služby jsou organizovány tak, aby v době nejvyšší potřeby dětí probíhal souběh pedagogů; aktuální organizace školy vychází z nejméně dvouapůlhodinového denního překrývání učitelek. Konkrétní personální složení se průběžně aktualizuje v organizační dokumentaci školy.

Učitelé a asistenti pedagoga spolupracují při plánování, pedagogickém diagnostikování, realizaci podpory a vyhodnocování. Ředitelka vytváří podmínky pro společnou reflexi, kolegiální podporu a sdílení pedagogické praxe.

2.2 Profesní rozvoj

Profesní rozvoj vychází z vize školy, výsledků autoevaluace, hospitační činnosti a potřeb konkrétních tříd. Smyslem není pouze absolvování vzdělávací akce, ale přenos poznatků do každodenní práce.

- pedagogické diagnostikování, iSophi, práce s diagnostickým portfoliem a individualizace;
- formativní a respektující komunikace, sebehodnocení dítěte a popisná zpětná vazba;
- prožitkové, situační, kooperativní a sociální učení;
- čtenářská a matematická gramotnost v přirozených životních situacích;
- badatelské, environmentální, polytechnické a tvořivé učení;
- podpora dětí se SVP, dětí s odlišným mateřským jazykem a dětí nadaných;
- bezpečné a smysluplné využívání digitálních technologií a rozvoj informatického myšlení;
- kolegiální hospitace, společná reflexe a sdílení příkladů dobré praxe.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Psychosociální podmínky

Škola vytváří bezpečné, vstřícné a respektující klima. Dítě je přijímáno jako jedinečná osobnost a dostává prostor pro vlastní tempo, volbu, názor i přiměřenou odpovědnost.

- Adaptace je individualizovaná a je domlouvána s rodinou podle potřeb dítěte.
- Děti se podílejí na tvorbě a průběžném vyhodnocování pravidel společného soužití.
- Pedagogové používají respektující a popisný jazyk; vedou děti k pojmenování emocí, potřeb a nenásilnému řešení konfliktů.
- Dítě má právo požádat o pomoc, přiměřeně odmítnout nepříjemnou situaci a mít prostor pro klid a soukromí.
- Chyba je přirozenou součástí učení. Děti nejsou veřejně porovnávány ani nálepkovány.

3.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodina je partnerem školy. Škola navazuje na rodinnou výchovu, respektuje soukromí rodiny a podporuje otevřenou, věcnou a diskrétní komunikaci.

- Při nástupu dítěte a v adaptačním období jsou zjišťovány informace důležité pro jeho bezpečí, pohodu a podporu.
- Rodiče mají možnost individuálních konzultací o pokrocích dítěte; podkladem jsou konkrétní pozorování a diagnostické portfolio.
- Dítě se může přiměřeně věku podílet na prezentaci vlastního pokroku a portfolia.
- Rodiče se zapojují do dílen, akcí a podle možností přinášejí do školy své profesní zkušenosti a dovednosti.
- Škola spolupracuje s rodinou při přechodu dítěte do základní školy a podle potřeby doporučuje odbornou podporu.

3.3 Organizace vzdělávání

Denní režim je pravidelný, ale flexibilní. Organizace se přizpůsobuje potřebám dětí, aktuálním situacím, počasí a vznikajícím vzdělávacím příležitostem.

- Spontánní hra má dostatek času a není bezdůvodně přerušována.
- Učitelem připravené činnosti jsou převážně nabídkové a probíhají individuálně, ve dvojicích či menších skupinách; hromadná forma je využívána tehdy, když má pro děti skutečný smysl.
- Pobyt venku je každodenní a zahrada i okolí školy jsou plnohodnotným vzdělávacím prostorem.
- Po obědě je zajištěn odpočinek; děti s nižší potřebou spánku mají po klidové části možnost tichých aktivit.
- Příchody dětí jsou v rámci provozních možností flexibilní; krátká přítomnost rodiče ve třídě může být součástí adaptace.
- Bezpečnost je zajišťována podle školního řádu, provozních pravidel a průběžného vyhodnocování rizik.

3.4 Životospráva

Stravování zajišťuje vlastní školní kuchyně. Dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava a celodenní pitný režim. Dítě je vedeno k samostatnosti při stolování a k vnímání vlastních signálů hladu a sytosti; ochutnávání je podporováno bez nátlaku.

Denně je podporován přirozený pohyb, pobyt venku a vyvážené střídání aktivity a odpočinku. Respektuje se individuální potřeba spánku.

3.5 Věcné podmínky

Vnitřní i venkovní prostředí je bezpečné, estetické, funkční a dětem srozumitelné. Pomůcky jsou průběžně obnovovány a uspořádány tak, aby je děti mohly samostatně vyhledat, použít a vrátit.

Děti spoluutvářejí prostředí školy a výsledky jejich vlastní tvorby mají ve třídách a společných prostorách přirozené místo.

3.6 Spolupráce s partnery

Škola dlouhodobě spolupracuje zejména se ZŠ Komenského v Poštorné, Pedagogicko-psychologickou poradnou Břeclav a podle potřeb dětí se speciálně pedagogickými centry v Brně. Partnerství slouží plynulému přechodu do základní školy, včasnému nastavení podpory a sdílení odborných zkušeností.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

4.1 Vize a profilace školy

Motto školy: „Malé kroky – velká cesta.“

Vize školy: Podporujeme děti na jejich cestě – s odvahou objevovat, učit se a růst pro život, který je čeká.

Profilace vychází ze skutečných podmínek školy: blízkosti přírody, rozlehlé a vybavené zahrady, venkovní knihovničky a dílny, keramického zázemí, možnosti polytechnických činností a zkušeností pedagogického týmu. Škola staví na přímé zkušenosti, badatelství, tvořivosti, pohybu, vztahu k přírodě, samostatnosti a respektujících vztazích.

4.2 Cíle vzdělávacího programu

1. Podporovat zdravý fyzický, psychický, sociální a emoční rozvoj každého dítěte s respektem k jeho individualitě.
2. Rozvíjet samostatnost, odpovědnost, sebedůvěru a schopnost dítěte rozhodovat se přiměřeně věku.
3. Vytvářet podmínky pro aktivní učení prostřednictvím hry, přímého prožitku, zkoumání, spolupráce a řešení reálných situací.
4. Systematicky vytvářet příležitosti k rozvoji všech osmi klíčových kompetencí a obou základních gramotností.
5. Budovat bezpečné a respektující vztahy, schopnost komunikovat, spolupracovat a přijímat rozmanitost.
6. Posilovat vztah k místu, přírodě a udržitelnému způsobu života.
7. Podporovat tvořivost, kulturní vnímání, praktické a pracovní dovednosti a smysluplné využívání technologií.
8. Využívat pedagogické diagnostikování jako skutečné východisko individualizace a třídního plánování.

4.3 Vzdělávací strategie školy

Škola používá společné vzdělávací strategie, které jsou v každodenní pedagogické práci rozpoznatelné napříč třídami. Nejde o seznam metod „na papíře“, ale o způsob práce pedagoga. Konkrétní propojení každého OVU klíčových kompetencí s našimi strategiemi je rozpracováno v samostatné Příloze A – Kontrolní tabulky klíčových kompetencí a gramotností.

1. Připravené a podnětné prostředí

- Pomůcky, knihy, materiály a nástroje jsou dostupné, přehledné a přiměřené věku.
- Dítě má skutečnou možnost volby činnosti, materiálu, místa, partnera i způsobu vyjádření.
- Prostředí se upravuje podle každoroční charakteristiky třídy, diagnostických zjištění a aktuálních zájmů dětí.
- Technologie používáme jen tam, kde mají smysl pro bádání, tvorbu, dokumentaci nebo informatické myšlení.

Vazba na klíčové kompetence: zejména KKU, KPP, KRP, KDI

2. Hra, aktivní učení a hlubší porozumění

- Hra zůstává hlavním prostorem učení a může probíhat souběžně s další nabídkou.
- Využíváme prožitkové, situační, kooperativní, sociální a projektové učení.
- Pedagog neřeší problém za dítě; používá otevřené otázky, nechává prostor pro pokus, omyl, experiment a změnu postupu.
- Učení propojujeme s reálným životem, zahradou, okolím školy, profesemi, kulturou a aktuálními situacemi.

Vazba na klíčové kompetence: zejména KKU, KRP, KPP, KKK

3. Individualizace a podpora jedinečnosti dítěte

- Vycházíme z průběžného pozorování, iSophi, portfolia a znalosti dítěte.
- Nabízíme různé úrovně náročnosti, různé cesty k cíli a přiměřenou míru podpory.
- Podporujeme silné stránky dítěte, vyšší potenciál i oblasti, ve kterých potřebuje více času, názornosti nebo opory.
- Vedeme dítě k sebereflexi a k vnímání vlastního pokroku, nikoli k porovnávání s ostatními.

Vazba na klíčové kompetence: zejména KOS, KKU, KPP, KKT

4. Sociální učení, vztahy a participace

- Děti spoluvytvářejí pravidla, plánují část činností a spolurozhodují o společných věcech.
- Využíváme komunitní a diskusní kruh, práci ve dvojicích a skupinách, modelové i reálné sociální situace.
- Pedagog modeluje respektující komunikaci, pomáhá dětem pojmenovat potřeby a hledat dohodu.
- Rodinu vnímáme jako partnera a podle možností ji zapojujeme do života a vzdělávacích příležitostí školy.

Vazba na klíčové kompetence: zejména KOS, KOB, KKK, KPP

5. Badatelské, environmentální a praktické učení

- Zahradu a okolní přírodu využíváme jako živou učebnu během celého roku.
- Děti pozorují, měří, porovnávají, třídí, experimentují, pracují s nástroji a dokumentují proces.
- Udržitelnost učíme konkrétním jednáním: péčí o živé organismy, šetrným využíváním vody a materiálů a péčí o prostředí.
- Výsledky bádání děti vysvětlují, porovnávají s předchozí zkušeností a podle potřeby ověřují z dalších zdrojů.

Vazba na klíčové kompetence: zejména KOB, KRP, KKU, KDI, KPP

6. Jazyk, kultura a tvořivost

- Každodenně vytváříme příležitosti k rozhovoru, naslouchání, vyprávění a práci s knihou.
- Děti prezentují vlastní zkušenosti a výsledky práce; pedagog podporuje různé způsoby vyjádření.
- Výtvarná, hudební, dramatická a pohybová tvorba je autentická a není založena pouze na jednotné předloze.

- Pracujeme s místními tradicemi, kulturními akcemi a přirozeně přijímáme jazykovou a kulturní rozmanitost.

Vazba na klíčové kompetence: zejména KKK, KKT, KOS, KKU

7. Smysluplné a bezpečné technologie

- Digitální zařízení používáme přiměřeně věku a vždy s jasným vzdělávacím účelem.
- Propojujeme digitální zkušenost s reálným světem – fotografujeme změny, nahráváme zvuk, dokumentujeme, ověřujeme informace.
- Rozvíjíme algoritmické myšlení prostřednictvím posloupnosti kroků, šipek, programovatelných hraček i činností bez obrazovky.
- Vedeme děti k bezpečnému zacházení, ochraně soukromí a rozlišování přínosů a rizik technologií.

Vazba na klíčové kompetence: zejména KDI, KRP, KKK

4.4 Rozvoj základních gramotností

V RVP PV jsou základními gramotnostmi čtenářská a matematická. Nejsou samostatnými předměty a nevznikají prostřednictvím pracovních listů, ale v přirozených situacích, ve hře, při práci s příběhem, při plánování, měření, konstrukci, orientaci, bádání a řešení reálných problémů.

Gramotnost	Jak ji v naší škole rozvíjíme
Čtenářská gramotnost (CGR)	Každodenně předčítáme a umožňujeme volnou volbu knih. Klademe otázky vedoucí k porozumění, hledáme podstatné informace, společně formulujeme hlavní myšlenku, předvídáme děj, odhadujeme význam neznámého slova a propojujeme text se zkušeností dítěte. Děti vyprávějí, dramatizují, tvoří vlastní obrázkové či symbolické záznamy, diskutují a reflektují čtenářský zážitek.
Matematická gramotnost (MGR)	Vyhledáváme matematické situace v běžném životě. Děti třídí, uspořádávají, porovnávají množství a míru, měří, orientují se v prostoru, objevují rytmus a pravidelnosti, konstruují a pracují s tvary. Vedeme je k vysvětlení postupu, práci se symbolem a jednoduchým záznamem, k ověřování a práci s chybou.

Kontrolní indikátory pro obě gramotnosti jsou součástí Přílohy A. Slouží k týmové reflexi pedagogů, nikoli k testování nebo srovnávání dětí.

4.5 Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je průběžný a systematický proces, jehož smyslem je porozumět konkrétnímu dítěti a podle zjištění upravovat vzdělávací nabídku. Nejde o známkování ani o srovnávání dětí.

Nástroj / fáze	Frekvence	Využití
Průběžné pozorování	denně podle situace	pozorování při hře, běžných činnostech, vztazích, komunikaci, bádání a sebeobsluze; stručné pracovní záznamy
iSophi	2× ročně a dle potřeby	škola aktuálně využívá digitální diagnostický nástroj iSophi k systematičtějšímu zachycení pokroků a oblastí, které potřebují další podporu

Nástroj / fáze	Frekvence	Využití
Diagnostické portfolio	průběžně	autentické ukázky práce, projekty, fotografie, výroky a další záznamy dokládající cestu dítěte; dítě se přiměřeně věku podílí na výběru a komentování
Týmová konzultace	průběžně; souhrn nejméně 2× ročně	společné vyhodnocení učitelů třídy, asistenta pedagoga a podle potřeby dalších odborníků
Konzultace s rodinou	průběžně	sdílení konkrétních pokroků, potřeb a dohodnutých kroků podpory

Pokud bude v průběhu platnosti ŠVP konkrétní digitální diagnostický nástroj změněn, zůstává závazný princip: průběžné pozorování, nejméně dvě souhrnná vyhodnocení ročně, diagnostické portfolio a prokazatelné využití zjištění pro plánování a individualizaci.

4.6 Individualizace

Individualizace vychází z aktuální charakteristiky třídy a z diagnostických zjištění o jednotlivých dětech. Promítá se do prostředí, volby činností, náročnosti, tempa, míry podpory i způsobu komunikace.

- Nabízíme více cest k témuž vzdělávacímu záměru a více úrovní náročnosti.
- Dítě si může volit pomůcky, partnera, pracovní místo a způsob vyjádření, pokud tím není narušeno bezpečí a práva druhých.
- Při potřebě vyšší podpory využíváme menší kroky, vizuální oporu, předvídatelnou strukturu, opakování, alternativní komunikaci a spolupráci asistenta pedagoga.
- Dětem s vyšším potenciálem nabízíme otevřené problémy, hlubší bádání, náročnější konstrukční a myšlenkové výzvy a prostor pro vlastní projekt.
- Děti s odlišným mateřským jazykem podporujeme vizuálně, prakticky, gestem a cíleným rozvojem češtiny v běžné komunikaci.
- Podpůrná opatření dětí se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňujeme v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a průběžně vyhodnocujeme.

5. Vzdělávací obsah

5.1 Princip flexibilně uspořádaných integrovaných bloků

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř širokých integrovaných bloků. Každý blok propojuje všechny čtyři vzdělávací oblasti RVP PV. Bloky nejsou svázány s konkrétním měsícem ani pevnou délkou; učitelé je podle situace kombinují, opakovaně otevírají a naplňují aktuálním obsahem podle života, zkušeností a zájmů dětí.

OVU uvedené u bloků jsou zapsány v přesném znění RVP PV. Jejich přiřazení k bloku je školním organizačním rozhodnutím; v praxi se mohou přirozeně rozvíjet i v dalších blocích. Cílem není mechanické „splnění“ výstupu, ale vytváření příležitostí, aby k němu každé dítě mohlo směřovat v míře odpovídající svým možnostem.

V této verzi je všech 97 OVU vzdělávacích oblastí přiřazeno alespoň k jednomu integrovanému bloku. Kontrola pokrytí probíhá na úrovni třídního plánování a autoevaluace.

5.2 Jsem tady a rostu

Dítě poznává sebe, své tělo, potřeby, emoce a hranice; získává jistotu v prostředí školy, rozvíjí pohyb, sebeobsluhu, samostatnost, bezpečné chování a schopnost požádat o pomoc.

Vzdělávací oblasti: Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě, ten druhý a společnost; Dítě a svět.

Typické vzdělávací příležitosti

- pohybové hry, překážkové dráhy, pobyt venku a relaxace
- sebeobsluha, hygiena, stolování, oblékání a péče o vlastní věci
- smyslové hry, práce s tělem, emocemi a bezpečnými hranicemi
- adaptační situace, komunitní kruh, pravidla soužití a nácvik žádosti o pomoc
- praktické situace bezpečnosti ve škole, na zahradě, při vycházkách a v dopravě

Očekávané výsledky učení RVP PV

Kód OVU	Přesné znění OVU
DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Kód OVU	Přesné znění OVU
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

5.3 Společně tvoříme svět – od nápadu k dílu

Děti přicházejí s nápady, plánují, konstruují, tvoří, měří, porovnávají, experimentují a hledají různé cesty k řešení. Učí se pracovat s materiály a nástroji, dokončovat záměr a vysvětlovat svůj postup.

Vzdělávací oblasti: Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě, ten druhý a společnost; Dítě a svět.

Typické vzdělávací příležitosti

- stavby a konstrukce z různých materiálů
- keramika, práce v dílně a bezpečné používání reálných nástrojů
- pokusy, měření, třídění, zaznamenávání a ověřování
- otevřené úkoly s více možnostmi řešení a projektová práce
- programovatelné hračky, fotografie a zvukový záznam jako prostředek bádání a dokumentace

Očekávané výsledky učení RVP PV

Kód OVU	Přesné znění OVU
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

Kód OVU	Přesné znění OVU
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

5.4 Co skrývá příroda kolem nás – svět v pohybu

Příroda, zahrada a okolí školy jsou živou učebnou. Děti pozorují změny, kladou otázky, pečují o živé organismy, poznávají vztahy v přírodě a v praxi si osvojují udržitelné a bezpečné jednání.

Vzdělávací oblasti: Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě, ten druhý a společnost; Dítě a svět.

Typické vzdělávací příležitosti

- celoroční pobyt venku, vycházky a orientace v okolí školy a obce
- pozorování počasí, vody, půdy, rostlin a živočichů
- péče o záhony, využívání dešťové vody, třídění a opětovné využívání materiálů
- badatelské otázky, práce s lupou, jednoduchým měřením, mapou, knihou či fotografií
- bezpečnost v přírodě, v dopravě a při kontaktu se zvířaty a rostlinami

Očekávané výsledky učení RVP PV

Kód OVU	Přesné znění OVU
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

5.5 To, co nás spojuje – spolu žijeme, tvoříme a sdílíme

Dítě rozvíjí jazyk, vztahy, čtenářství, kulturu, schopnost spolupracovat a žít ve společenství. Poznává místo, ve kterém žije, tradice, rozmanitost lidí a různé způsoby kulturního a tvořivého vyjádření.

Vzdělávací oblasti: Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě, ten druhý a společnost; Dítě a svět.

Typické vzdělávací příležitosti

- každodenní práce s knihou, příběhem, vyprávěním a čtenářskou reflexí
- komunitní a diskusní kruhy, společné rozhodování a řešení konfliktů
- hudební, dramatické, pohybové a výtvarné činnosti bez jednotné předlohy
- regionální tradice, společné slavnosti, návštěvy a akce s rodinami
- hry na sociální role, prezentace dětských zkušeností a bezpečná práce s informacemi

Očekávané výsledky učení RVP PV

Kód OVU	Přesné znění OVU
DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmizuje.
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

5.6 Další projekty a programy školy

Doplňkové programy rozšiřují vzdělávací příležitosti, ale nenahrazují integrované pojetí ŠVP. Jejich konkrétní rozsah se může podle organizačních, personálních a partnerských možností každoročně měnit.

- spolupráce s HC LVI Břeclav – bruslení pro děti předškolního věku;
- divadelní a další kulturní programy realizované přímo v mateřské škole nebo v okolí;
- seznamování se zobcovou flétnou pro děti, které o činnost projeví zájem;
- Hravá angličtina pro předškolní děti, založená na hře, písních, pohybu, poslechu a přirozené komunikaci;
- každoročně volený projekt navazující na profilaci školy; pro školní rok 2026/2027 škola pracuje s tématem „Rok s přírodou – poznáváme, chráníme, pečujeme“.

Roční projekt není pevnou součástí dvouletého kurikula; jeho konkrétní název a náplň jsou každoročně aktualizovány v pracovním plánování školy.

6. Plánování na úrovni třídy (TVP)

TVP je otevřený pracovní plán. Nevzniká jako soubor témat připravených na celý rok, ale průběžně z konkrétní třídy. Vychází ze ŠVP, každoročně aktualizované charakteristiky třídy, pedagogické diagnostiky, otázek a zájmů dětí a z reálných situací.

6.1 Každoroční charakteristika třídy jako první krok plánování

Na začátku školního roku učitelky každé třídy zpracují společnou charakteristiku skupiny. V průběhu roku ji doplňují, pokud se významně změní skladba dětí, vztahy, zájmy nebo vzdělávací potřeby. Charakteristika slouží jako most mezi stabilním ŠVP a skutečným životem konkrétní třídy.

Z charakteristiky učitelky odvozují pedagogické priority, úpravu prostředí, formy práce, míru podpory, témata vznikající z dětských zájmů i záměrné příležitosti k rozvoji klíčových kompetencí a gramotností.

6.2 Východiska TVP

- integrované bloky a OVU tohoto ŠVP;
- aktuální charakteristika třídy;
- diagnostická zjištění o jednotlivých dětech a skupině;
- otázky, zájmy, zkušenosti, potřeby a návrhy dětí;
- aktuální situace ve třídě, škole, obci a přírodě;
- výsledky předchozí reflexe a autoevaluace;
- průběžná kontrola rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností podle Přílohy A.

6.3 Společný formát třídního plánování

Součást TVP	Kontrolní otázka
Výchozí situace / podnět	Co se děje? Co děti řeší, o čem mluví, co je zaujalo, co navrhly?
Vazba na integrovaný blok	Který blok je pro situaci přirozeným rámcem?
Vybrané OVU vzdělávacích oblastí	Které OVU má smysl v tomto období záměrně podporovat?
Klíčové kompetence a gramotnosti	Které konkrétní OVU KK a které gramotnostní strategie budeme vědomě rozvíjet?
Vzdělávací nabídka	Jaké prostředí, materiály, otázky a situace připravíme? Co zůstane otevřené dětskému nápadu?

Součást TVP	Kontrolní otázka
Individualizace	Kdo potřebuje jinou míru podpory, více času, vizuální oporu, alternativu nebo naopak vyšší výzvu?
Spoluúčast dětí	Kde děti volí, navrhují, rozhodují, organizují nebo hodnotí?
Reflexe	Co děti skutečně dělaly a učily se? Co ukázala diagnostika? Co změníme nebo rozvineme dál?

6.4 Role dítěte a pedagoga

Dítě je aktivním spolutvůrcem vzdělávání. Do plánování vstupuje otázkami, volbou, návrhy, rozhodováním a reflexí. Pedagog vytváří podmínky, pozoruje, nabízí přiměřenou výzvu, propojuje zkušenosti a podle diagnostických zjištění plán průběžně mění.

Učitelé jedné třídy plánují společně. Asistent pedagoga se podílí na přípravě a reflexi v rozsahu své role a se znalostí potřeb podporovaných dětí.

7. Plán autoevaluace školy

7.1 Smysl autoevaluace

Autoevaluace je systematické, pravidelné a komplexní hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Výsledky nejsou konečným cílem; musí vést ke konkrétnímu opatření, změně plánování, profesnímu učení týmu nebo úpravě ŠVP.

Oblast	Cíl	Kritéria	Metody / nástroje	Frekvence	Odpovědnost
Psychosociální podmínky a klima	Udržovat bezpečné a respektující prostředí.	Děti mají možnost volby a vyjádření; umějí požádat o pomoc; pravidla jsou srozumitelná; konflikty jsou řešeny respektujícím způsobem.	pozorování, rozhovory s dětmi, hospitace, reflexe týmu, zpětná vazba rodičů	průběžně; souhrn 2× ročně	učitelé; ředitelka
Spolupráce s rodinou	Udržovat partnerskou a funkční komunikaci.	Rodiče vědí, jak získat informace; probíhají konzultace; adaptační postup je individuální; podněty rodičů jsou vyhodnocovány.	konzultace, zpětná vazba, záznamy z akcí a podnětů	průběžně; 1× ročně souhrn	učitelé; ředitelka
Organizace a životospráva	Zachovat flexibilní režim a dostatek hry, pohybu, venkovního učení a odpočinku.	Spontánní hra není zbytečně přerušována; probíhá pravidelný pobyt venku; organizace reaguje na potřeby dětí.	hospitace, pozorování režimu, záznamy tříd	průběžně; souhrn 2× ročně	učitelé; ředitelka

Oblast	Cíl	Kritéria	Metody / nástroje	Frekvence	Odpovědnost
Kvalita pedagogického procesu	Posilovat aktivní, prožitkové, situační, kooperativní a individualizované učení.	Děti kladou otázky, volí, experimentují, spolupracují a reflektují; pedagog nepřebírá zbytečně aktivitu dítěte.	hospitace, kolegiální pozorování, analýza TVP a portfolií	průběžně; hospitační cyklus	ředitelka; pedagogové
Diagnostika a individualizace	Zajistit, aby poznání dítěte skutečně měnilo plánování.	Průběžné záznamy a portfolio jsou aktuální; iSophi je vyhodnoceno 2× ročně; v TVP je patrná diferencovaná nabídka.	diagnostické záznamy, iSophi, portfolio, analýza TVP, týmová konzultace	průběžně; souhrn 2× ročně	učitelé tříd; ředitelka
Klíčové kompetence a gramotnosti	Ověřit, že škola systematicky vytváří příležitosti pro všech 46 OVU KK a obě gramotnosti.	Kontrolní tabulky v Příloze A jsou nejméně 2× ročně týmově reflektovány; případné mezery vedou k úpravě další nabídky.	Příloha A, TVP, hospitace, portfolia, pedagogická reflexe	2× ročně; průběžně	učitelé; ředitelka
OVU vzdělávacích oblastí	Sledovat vyvážené pokrytí všech 97 OVU.	Žádný OVU není v dlouhodobém plánování opomíjen; nabídka zůstává integrovaná a vychází z života dětí.	TVP, reflexe bloků, portfolio, roční kontrola pokrytí	průběžně; souhrn na konci roku	učitelé; ředitelka
Profesní rozvoj	Propojovat profesní učení s reálnými potřebami školy.	Vzdělávání a samostudium navazují na cíle školy; poznatky jsou sdíleny a využity v praxi.	plán profesního rozvoje, porady, hospitace, sebereflexe	plán 1× ročně; průběžně	ředitelka; pedagogové
Naplňování ŠVP a autenticita školy	Ověřovat, že ŠVP odpovídá reálné praxi školy a nezůstává obecným vzorem.	V praxi je patrná profilace na přírodu, zahradu, badatelství, tvořivost, praktické činnosti a aktivní roli dítěte; roční charakteristiky tříd ovlivňují TVP.	analýza TVP, Příloha B, hospitace, dokumentace projektů, pedagogická rada	průběžně; komplexně 1× ročně	ředitelka; pedagogická rada

7.2 Výstupy a následná opatření

- Průběžná zjištění se ihned promítají do prostředí, pedagogických strategií a TVP.
- Souhrnné výsledky jsou projednávány na pedagogické radě a jsou doloženy zápisem; u zjištěných slabých míst je stanoven konkrétní další krok, odpovědnost a termín.

- Na konci školního roku vzniká stručný souhrn autoevaluace, který je podkladem pro plán profesního rozvoje, organizaci dalšího školního roku a případné úpravy ŠVP.
- Škola propojuje vlastní hodnocení také s relevantními zjištěními externí evaluace, zejména České školní inspekce.
- Před skončením platnosti ŠVP proběhne komplexní vyhodnocení jeho funkčnosti a rozhodnutí o aktualizaci nebo novém vydání.

8. Závěrečná ustanovení

Tento ŠVP vymezuje společný pedagogický směr školy, ale ponechává prostor pro profesionální úsudek učitele a pro skutečný život každé třídy. Stabilní rámec ŠVP se každoročně propojuje s aktuální charakteristikou tříd, diagnostickými zjištěními a zájmy dětí.

Součástí systému práce školy jsou dvě samostatné pracovní přílohy: Příloha A – Kontrolní tabulky klíčových kompetencí a gramotností RVP PV a Příloha B – Roční charakteristika třídy a kontrola TVP. Přílohy slouží pedagogům k plánování a autoevaluaci; nejsou nástrojem k mechanickému testování dětí.

9. Normativní a metodická východiska

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – revidované znění vydané v roce 2025.
- Portál Prohlednout RVP – předškolní vzdělávání: prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani
- NPI ČR – metodická podpora k tvorbě ŠVP: revize.rvp.cz/pv/jak-na-svp
- Interní zkušenosti a dosavadní ŠVP Mateřské školy Břeclav, Okružní 7, včetně diagnostického systému a školních programů.